

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа «Лидер-2»
Находкинского городского округа

Рассмотрено и согласовано
на Педагогическом совете
протокол от 24.05.19 № 7



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ 7 «Лидер-2» НГО
М.А. Элесханова
Приказ № 174 от «24» мая 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебном проекте обучающихся

Учебный проект представляет собой проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), Основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы «Лидер-2» Находкинского городского округа (далее соответственно – ООП ООО, Школа), Программы формирования универсальных учебных действий.

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над учебными проектами (далее - УП), в том числе над итоговыми индивидуальными проектами (далее ИПП) в связи с переходом на ФГОС ООО.

1.3. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Выполнение УП обязательно для каждого обучающегося 5-7 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому выбранному учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один проект. Какой проект будет выполнять обучающийся, он выбирает сам. Проект может быть индивидуальным, дуальным, групповым и носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Выполнение ИПП обязательно для каждого обучающегося 8-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по по любому выбранному учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.7. Выбор формы и темы УП осуществляется до 1 октября учебного года, темы ИПП - до 1 ноября, когда формируется поле проектной деятельности на текущий учебный год.

1.8. Защита УП, ИПП является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и сопровождается отчетом учащегося о выполнении проекта.

1.9. Отметка за выполнение ИПП выставляется в графу «Проектная деятельность» в разделе ПОРТФОЛИО классного журнала и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

1.10. Результаты выполнения ИПП могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.

1.11. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе, курирующий методическую работу в Школе (далее – заместитель директора).

2. Цели и задачи выполнения УП, ИПП:

2.1. Цель выполнения УП, ИПП:

Создание условий для формирования универсальных учебных действий и демонстрации достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, развития творческих способностей и логического мышления обучающегося.

2.2 Задачами выполнения УП, ИПП являются:

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Требования к подготовке УП, ИПП:

3.1. План, программа подготовки ИПП для каждого обучающегося разрабатываются Школой.

3.2. Руководителем УП, ИПП является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования и иной педагогический работник (далее – педагог). Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.3. Темы УП, ИПП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагог может аргументировано отклонить тему ИПП, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонушной.

3.4. План реализации УП, ИПП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. ИПП, создаваемые в Школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. ИПП может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

4.3. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное

исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

4.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

4.5.1. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

4.5.2. Тема не только должна определять интерес автора к той или иной проблеме на данный, текущий момент, но и вписываться в общую перспективу профессионального развития обучающегося; т.е. иметь непосредственное отношение к предварительно выбранной или будущей специальности.

4.5.3. Выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

4.5.4. Тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

4.5.5. Важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности). Формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

4.5.6. Из заголовка должно быть ясно, что является объектом, предметом исследования, хронологические рамки изучаемого периода, круг рассматриваемых проблем.

4.5.7. Формулируя тему, следует придерживаться правила: чем она уже, тем больше слов содержится в формулировке темы. Малое количество слов свидетельствует о ее расплывчатости, отсутствии конкретности в содержании работы.

4.6. Возможные типы работ и формы их представления

Таблица 1.

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • анализ данных социологического опроса, • атлас, • атрибуты несуществующего государства, • бизнес-план, • веб-сайт, • видеофильм, • выставка, • газета, • журнал, • действующая фирма, • игра, • карта, • коллекция, • компьютерная анимация, • оформление кабинета, • пакет рекомендаций, • стендовый доклад, • сценарий, 	<ul style="list-style-type: none"> • статья, • сказка, • костюм, • макет, • модель, • музыкальное произведение, • мультимедийный продукт, • отчёты о проведённых исследованиях, • праздник, • публикация, • путеводитель, • реферат, • справочник, • система школьного самоуправления, • серия иллюстраций, • учебное пособие, • чертеж, • экскурсия и др.
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.		
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.		
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

5. Организация проектной деятельности

5.1. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый педагог определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного образования определяют тематику социальных проектов.

5.2. Презентация поля проектной деятельности на текущий учебный год проходит в октябре текущего года через классные часы, часы общения, АИС «Сетевой город. Образование», общешкольные линейки и родительские собрания.

5.3. К концу октября должен произойти выбор тем для проектирования и утверждение тем и руководителей, которое утверждается приказом директора не позднее 30 октября и публикуется на сайте Школы. Изменение темы проекта обучающимся 5-7 классов допускается по согласованию с заместителем директора, курирующим проектную деятельность, в основном разрешается только корректировка названия темы или переход из одной проектной группы в другую в течение месяца. Так как проект в 8-9 классе строго индивидуальный, то изменение темы проекта обучающимся не допускается, разрешается только корректировка названия темы.

5.4. В декабре-феврале в Школе начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

5.5. Работа над проектом может быть начата и раньше, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с педагогом. Педагогами и администрацией Школы приветствуется раннее начало работы над УП, ИИП.

5.6. К 30 января руководители проектов отчитываются перед заместителем директора о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых УП, ИИП, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

5.7. Не позднее 15 марта обучающиеся сдают письменный отчет по ИИП на предварительную экспертизу, по результатам которой ИИП возвращается на доработку или допускается к защите. Предварительная экспертиза УП осуществляется руководителем – учителем-предметником. Предварительная экспертиза ИИП обучающихся 8-9 классов осуществляется экспертным советом, формируемым на каждый учебный год, в состав которого могут входить представители администрации Школы, педагогического коллектива, обучающихся 11 классов, управления образования администрации Находкинского городского округа, МКУ «ИМЦ «Развитие», общественности.

5.8. В первую неделю апреля проходит внутриклассная защита ИИП. Во вторую-третью неделю апреля проходит школьная учебно-исследовательская конференция (далее – конференция). На конференции могут быть представлены УП обучающихся 5-8 классов и итоговые индивидуальные проекты обучающихся 9 классов, которые на предварительном этапе получили оценку, составляющую 50% или более от максимальной оценки по разработанным критериям (приложение 1). Объединение разновозрастных участников конференции позволяет повысить познавательный интерес обучающихся, сформировать коммуникативные умения.

5.9. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом, выступление и результаты работы обучающегося оцениваются компетентным жюри согласно предложенным критериям (таблица 4, приложение 1).

5.10. В начале учебного года в 8-х классах организуется установочный семинар для обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью рассказать о сдаче экзамена по окончании основного общего образования в форме защиты ИИП и ориентировать обучающихся на выбор интересной для них темы, над которой они

будут работать в течение 8 и 9 классов.

5.11. Этапы работы над проектом:

Этапы работы над проектом	Цели и задачи	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Деятельность родителей
1. Погружение в проект (сентябрь-октябрь)	<p><i>Цель</i> – подготовка обучающихся к проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагога и обучающихся; – создание группы (групп) обучающихся для работы над проектом. 	<p>Отбирает возможные темы и предлагает их обучающимся. Побуждает у обучающихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Мотивирует обучающихся к обсуждению, созданию проекта. Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта. Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует. Консультирует обучающихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку. Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои потребности. Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p>Помогают в выборе тематического поля, темы; в формулировке проблемы, цели и задач проекта. Мотивируют детей.</p>
2. Планирование деятельности (ноябрь-декабрь)	<p><i>Цель</i> – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение источников информации, способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм 	<p>Направляет процесс поиска информации обучающимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и 	<p>Консультируют в процессе поиска информации. Оказывают помощь в выборе способов хранения и систематизации и собранной</p>

	<p>презентации результатов проекта, сроков презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; – распределение задач (обязанностей) между членами группы. 	<p>экспертов).</p> <p>Предлагает обучающимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p> <p>Помогает сформулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; • цель и задачи. <p>Организует поиск обучающимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p>	<p>способа презентации предполагаемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса (разве это устанавливает ребенок?). <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта (это из первого этапа) 	<p>информации, в составлении плана предстоящей деятельности.</p>
<p>3. Осуществление деятельности по решению проблемы (декабрь-январь)</p>	<p><i>Цель</i> – разработка проекта.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельная работа обучающихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта. – промежуточные обсуждения 	<p>Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью, отвечает на вопросы</p>	<p>Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.</p>	<p>Наблюдает. Контролируют соблюдение правил техники безопасности. Следят за соблюдением</p>

	полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и/или во внеурочное время).	обучающихся. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Следит за соблюдением временных рамок этапов деятельности.	При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в группах.	временных рамок этапов деятельности. Оказывают помощь в сборе информации оформлении материалов и портфолио проектной деятельности
4. Оформление результатов (февраль)	<p><i>Цель</i> – структурирование полученной информации и интеграции полученных знаний, умений, навыков.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез данных; – формулирование выводов. 	<p>Наблюдает, советует, направляет процесс анализа. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует обучающихся, создает чувство успеха; подчеркивает социальную и личностную важность достигнутого.</p>	<p>Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>	<p>Наблюдает, советует. Помогает в обеспечении проекта. Мотивирует учащихся, создает чувство успеха.</p>
5. Подготовка к Презентации результатов (март)	<p><i>Цель</i> – демонстрация материалов, представление результатов.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка презентационных материалов; – подготовка публичного выступления; – презентация проекта. 	<p>Организует презентацию. Продумывает и реализует взаимодействие с родителями. При необходимости консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации и оформления портфолио. Репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов проектной деятельности.</p> <p>Выступает в качестве эксперта на внутриклассной защите.</p> <p>Принимает отчет:</p>	<p>Выбирают (предлагают) форму презентации. Готовят презентацию. Продолжают оформлять портфолио. При необходимости консультируются с учителем (экспертом). Осуществляют защиту проекта на внутриклассной защите. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. 	<p>Консультирую т в выборе формы презентации. Оказывают помощь в подготовке презентации. Выступают в качестве эксперта.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • обобщает и резюмирует полученные результаты; • подводит итоги обучения; • оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать свое мнение, толерантность и др.; • акцентирует внимание на воспитательном моменте: умении работать в группе на общий результат и др. 	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп\учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса	
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности (апрель-май)	<p><i>Цель</i> – оценка результатов и процесса проектной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – коллективное обсуждение результатов проекта; – самоанализ проектной деятельности. 	Выступает в роли эксперта на школьной конференции. Оценивает усилия обучающихся, креативность, использование источников, неиспользованные возможности, потенциал продолжения, качество отчета, мотивирует обучающихся. Наблюдает, направляет процесс.	Осуществляет защиту проекта на школьной конференции. Осуществляют оценивание деятельности и ее результативности в ходе: <ul style="list-style-type: none"> • коллективного обсуждения; • самоанализа. 	Консультирую т в оформлении отчета.

6. Требования к оформлению проектной работы

На защиту УП обязателен отчет о выполнении УП (см. Приложение № 2) на защиту ИИП - доклад по теме проекта и отчет о выполнении.

Требования, предъявляемые к докладу по теме проекта:

- соответствие критериям, сформулированным в Таблице 4.
- объем работы может быть разным, максимальный объем УП – 10 страниц печатного текста, ИИП – 15 страниц.
- размер шрифта 12, Times New Roman, обычный; интервал между строк - 1,5; размер полей обычный: левого - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего - 20 мм, нижнего - 20 мм
- Текст печатается на одной стороне страницы; все страницы нумеруются, кроме титульного листа и содержания.
- Каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

- Название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов - прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.). Первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая - на собственную нумерацию.
- Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом, данные материалы размещаются в Приложениях.
- При составлении списка используемых источников принято применять алфавитный способ группировки литературных источников, где фамилии авторов или заглавий (если нет авторов) размещаются в алфавитном порядке. Образец:

Использованная литература

Государственные стандарты и сборники документов

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.
2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

Учебники и учебные пособия

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А. Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б. Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

Книги с одним автором

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы: История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.: РАГС, 2003. - 268 с.

Книги одного, двух, трех и более авторов

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

Статья из газеты или журнала

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

Статья из энциклопедии или словаря

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395
8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

Электронные ресурсы

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty. Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Книги с одним автором

- Игнатов, В. Г. Государственная служба субъектов РФ: Опыт сравнительно-правового анализа: науч.-практ. пособие/ В. Г. Игнатов. - Ростов-на-Дону: СЗАГС, 2000. - 319 с.

- Критерии оценки учебного проекта

Оценочный лист проектной работы учащегося ОУ
(составлен с учетом ПООП ОУ. ФГОС, 2011)

Критерий	Уровень сформированности навыков проектной деятельности	Кол-во баллов	Полученный результат