

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Лидер-2» Находкинского городского округа
692903, Российская Федерация, Приморский край, г. Находка, ул. Северная 10, тел 8(4236)62-11-04

Утверждено приказом
МАУО СОШ «Лидер-2»
от 22.04.2025 № 49-О

**Рабочая программа воспитания
городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей
на базе Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Лидер-2»**

СОДЕРЖАНИЕ

	Наименование	Номер страницы
I.	Общие положения	4
II.	Целевой раздел Программы	7
III.	Содержательный раздел	10
3.1.	Блок «Мир»	10
3.2.	Блок «Россия»	10
3.3.	Блок «Человек»	13
3.4.	Инвариантные модули	14
3.4.1.	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	14
3.4.2.	Модуль «Культура России»	15
3.4.3.	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	16
3.4.4.	Модуль «Детское самоуправление»	16
3.4.5.	Модуль «Инклюзивное пространство»	18
3.4.6.	Модуль «Профорientация»	19
3.4.7.	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России»	19
3.5.	Вариативные модули	20
3.5.1.	Модуль «Экскурсии и походы»	20
3.5.2.	Модуль «Кружки и секции»	21
3.5.3.	Модуль «Цифровая и медиа-среда»	21
3.5.4.	Модуль «Проектная деятельность»	22
3.6.	Планирование и реализация содержания программы воспитательной работы	22
3.6.1.	Уровни реализации содержания	23
3.7.	Система индивидуальной работы и психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации отдыха и их оздоровление	25
IV.	Организационный раздел	26
4.1.	Особенности организации воспитательной деятельности	26
4.2.	Уклад организации отдыха детей и их оздоровления	26
4.2.1.	Элементы уклада	27
4.2.1.1.	Быт организации отдыха детей и их оздоровления	27
4.2.1.2.	Режим	27
4.2.1.3.	Культура организации отдыха детей и их оздоровления	28
4.2.1.4.	Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления	28
4.3.	Этапы реализации Программы	29
4.4.	Взаимодействие с родительским сообществом	32
4.5.	Кадровое обеспечение	33

4.6.	Методическое обеспечение реализации Программы	33
4.7.	Материально-техническое обеспечение	34
4.8	Дни единых действий	34
4.9	Календарный план воспитательной работы	35

Паспорт программы

Полное название программы	Время молодых, время первых!
Адресат деятельности	возраст – от 6,5 до 15 лет
Срок реализации программы	28.05.2025 – 10.07.2025
Место реализации программы	МАОУ «Лидер-2»
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей. • Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей. • Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора. • Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям
Ожидаемый результат	предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям
Разработчик программы	МАОУ «Лидер-2»
Почтовый адрес учреждения, телефон	г. Находка, ул. Северная 10; т. 8(423)6651104
ФИО руководителя учреждения	Директор МАОУ «СОШ «Лидер-2» Балабасова Д.Т.

I. Общие положения

1.1. Программа воспитательной работы для организации работы пришкольного лагеря в муниципальном общеобразовательном учреждении МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО с дневной формой пребывания и организации отдыха детей и их оздоровления разработана на основании:

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.2089 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы № 286, 287 Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31.05.2021 года»;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утверждён распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

1.2. Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно – целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно – деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход представляет собой систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

2.1. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности и понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Возрастные группы детей:

- 7 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

2.4.1. В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2.4.2. В воспитании детей среднего школьного возраста таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

2.4.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.1. Блок «Мир»

Содержание блока «Мир» включает такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. В рамках данного блока во время работы пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, дети примут участие в **различных формах игровой, интеллектуальной деятельности:**

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2. Блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях.

3.2.1. I комплекс включает мероприятия связанный с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью

и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, дети примут участие в таких мероприятиях:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной.

3.2.2. II комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, дети примут участие в таких мероприятиях:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3.2.3. III комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и

приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно – государственным движением детей и молодежи «Движение Первых» и «Орлята России». С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы, тематические акции, беседы, мастер-классы и т.д.

3.2.4. IV комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, дети примут участие в таких мероприятиях:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;
- сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

3.2.5. V комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Приморского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

В рамках данного комплекса мероприятий во время работы пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, дети примут участие в таких мероприятиях:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.3. Блок «Человек»

Блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала блока предусматривает такие мероприятия:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.4. Инвариантные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора, здоровое-питание.рф, просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.4.3. Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»

Психолого – педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО педагога-психолога и включает в себя вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения детей и подростков на протяжении всего периода их пребывания в лагере:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей;
- выявление и психологическая поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого – педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого – педагогического сопровождения

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно – развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне пришкольного лагеря с дневным пребыванием на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада лагеря с дневным пребыванием, тематической и игровой модели смен, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей

ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В Программе предусмотрено, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает:

- привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;
- включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
- объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения;
- публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

- размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря;
- ступени роста статуса ребенка;
- на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы

вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смен (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых», «Орлята России»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» и «Орлята России». С целью формирования у

детей представления о назначении Движения Первых, «Орлят России», о их месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрено включение в Программу вариантов профильных смен Движения Первых, а именно программа «Орлята России». Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества.

3.5. Вариативные модули

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные,

экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий дополняют Программу в условиях пришкольного лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В пришкольном лагере на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО действуют такие кружковые объединения, секции: «Занимательная математика», «Музыкальная шкатулка», «Творческие мастерские».

3.5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в

информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации. МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО социальных сетей ВК, ОК и Телеграмм канала соответствуют актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.4. Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в конкурсе детских проектов, профильных сменах.

В процессе работы над проектом участники смен самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

3.6. Планирование и реализация содержания Программы воспитательной работы

Планирование и реализация содержания Программы воспитательной работы обеспечивается интеграцией смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок

совместно с коллективным сообществом реализует и развивает свои способности.

3.6.1. Уровни реализации содержания Программы

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков,

исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- формирование дружного и сплоченного отряда с помощью знаний периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.
- формирование структуры отрядного эффективного самоуправления с помощью применения метода чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

3.7. Система индивидуальной работы и психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях организации отдыха и их оздоровление

Система индивидуальной работы и психолого – педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений, руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно – значимые виды совместной деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально – привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал пришкольного лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократичном сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;
- опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

4.2. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции Приморского края, Находкинского городского округа. Уклад МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и

средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада пришкольного лагеря МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также место нахождения лагеря.

Уклад пришкольного лагеря на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО характеризуется:

- открытостью организации как социальной среды;
- цикличностью (организация работает в каникулярные периоды с разными временными периодами);
- временностью (педагогический коллектив смен различен);
- дневным пребыванием детей;
- многопрофильностью и вариативностью (осуществляются разнообразные виды деятельности, активные межличностные детско-взрослые отношения);
- соблюдением правовых отношений, школьных и сельских традиций.

4.2.1. Элементы уклада организации отдыха детей и их оздоровления

4.2.1.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления

Быт организации формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Пришкольный лагерь, организованный на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО расположен вблизи к природной среде. Условия нахождения и пребывания для детей и сотрудников благоустроены. Помещения для проведения разнообразных видов деятельности технически оснащены. Инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий в лагере очень хорошо развита.

Учитывая дневное пребывание ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

4.2.1.2. Режим

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами нахождения в пришкольном лагере. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) лагеря; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смен соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярные периоды, двигательная активность и прогулки являются неотъемлемой частью досуговой, оздоровительной деятельности лагеря, и характеризуются интенсивностью, периодичностью, также

учитываются возрастные особенности воспитанников. Учитывая интенсивность деятельности в пришкольном лагере, предусматривается свободное время на восстановление и используется разнообразие и чередование форм деятельности.

Элементы режима дня	Пребывание детей с 08.30 до 14.30
Сбор детей	08.30 – 08:50
Зарядка	08.50 – 09.00
Завтрак	09.00 – 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков, секций	10.05 – 13.00
Обед	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.20
Линейка по окончанию дня с подведением результатов.	14:20 – 14:30
Уход домой	14.30

4.2.1.3. Культура организации отдыха детей и их оздоровления

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

4.2.1.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и др. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Примером служит пространство Движения

Первых и Орлят России.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка. А могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» – ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и пр.

4.3. Этапы реализации Программы

№ п/п	Содержание	сроки	Ответственные
1.	Подготовительный этап – подготовка пришкольного лагеря к каникулярным периодам (осень, зима, весна, лето). - проведение совещаний при директоре и зам.директора по ВР по подготовке школы к работе в каникулярные периоды; - издание приказа по школе об открытии пришкольного лагеря; - разработка программы деятельности и календарного плана пришкольного оздоровительного лагеря; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.)	Март; май	Зам. директора по ВР

2.	Организационный этап – кратковременный. Основной деятельностью этапа является:	Первые 1-2 дня смены	Зам.директора по ВР, воспитатели, начальник
	<ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; - открытие программ; - знакомство с правилами жизнедеятельности пришкольного лагеря; - выявление и постановка целей развития коллектива и личности; - сплочение отрядов; - формирование законов и условий совместной работы; - подготовка к дальнейшей деятельности по Программе. 		лагеря
3.	Основной этап Реализация основных положений Программы Максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отрядов и других объединениях по календарному плану смен.	Май-июнь; Июнь-июль	Зам.директора по ВР, воспитатели, начальник лагеря
4.	Заключительный этап Основные составляющие: <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов смен; - выработка перспектив деятельности пришкольного лагеря; - анализ предложений детьми, родителями, воспитателями. 	Июнь; Июль	Зам.директора по ВР, начальник лагеря

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта,

общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклад МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО.

Пришкольный лагерь МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО взаимодействует с рядом организаций:

- Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» районное и региональное отделение;
- «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов, в рамках проекта «Движения Первых»;
- Городская библиотека-музей;
- Дом детского туризма;
- МАУК «Центр культуры»
- Дом культуры им. Ю.А. Гагарина;
- Находкинская служба спасения;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы пришкольного лагеря МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает:

- информирование родителей до начала прихода ребенка в лагерь об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родители (законные представители) могут посещать пришкольный лагерь в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для

общения детей и родителей, (около входной группы) с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
 - при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, дети, состоящие на учете в социально-опасном положении и т.д., осуществляется целевое взаимодействие с их законными представителями.

4.6. Кадровое обеспечение

Для достижения высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми, пришкольный лагерь обеспечен высококвалифицированными педагогическими кадрами и иными работниками МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО:

- педагоги – воспитатели (по 2 чел. на смену);
- технический персонал, осуществляющие уборку помещений и создающие условия для деятельности пришкольного лагеря, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям;
- рабочий, осуществляющий осмотр помещений и оборудования пришкольного лагеря, и обеспечивающий непрерывную работу коммуникаций школы;
- кухонные работники: шеф-повар, повар, подсобный работник;
- начальник лагеря, обеспечивающий и контролирующий деятельность и безопасность пришкольного лагеря.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы

На основе Программы воспитательной работы пришкольного лагеря создаются программы воспитательной работы для каждой смены пришкольного лагеря и формируются календарные планы (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для пришкольного лагеря календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции,

дидактические материалы, диагностические материалы.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно проводятся педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава для анализа и оценки деятельности пришкольного лагеря МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО.

4.8. Материально – техническое обеспечение реализации Программы

Для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы пришкольного лагеря с дневной формой пребывания детей, организованный на базе МАОУ «СОШ «Лидер-2» НГО, лагерь обеспечен материально – техническим оборудованием, в том числе, и специальным оборудованием для обеспечения инклюзивного пространства, а именно:

- флагшток, Государственный флаг российской Федерации, флаг Приморского края, флаг г. Находка;
- музыкальное оборудование (помещения классов, где проводятся мероприятия по календарно-тематическому плану смен);
- отрядные места и уголки (помещения классов);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве;
- специальное оборудование для проведения проектной, игровой, интеллектуальной деятельности (проекторы, интерактивные доски, компьютеры и тд.);
- спортивные площадки (1 большой спортзал, школьный стадион, 2 игровые площадки), спортивный инвентарь;

5.0. Дни единых действий

Знаменательные даты	
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
8 июля	День семьи, любви и верности
27 июля	День военно-морского флота
4 ноября	День народного единства
27 марта	Всемирный день театра

Календарный план воспитательной работы

Названия мероприятий	Сроки проведения	Описание	Уровни (общелагерьный, отрядный, межотрядный)
Организационный период. Формирование отрядов			
«Орлята России» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	20.06.	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.	Общелагерьный, межотрядный, отрядный
«Орлята России» Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	23.06.	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшекласников.	Межотрядный, отрядный
Основной этап. Реализация основных положений Программы			
Блок «Мир»			
«Орлята России» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	24.06.	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. (включение материала с национально-региональным компонентом)	Межотрядный, отрядный

<p>«Орлята России» Тематический день «Мы – Орлята! » «Национальные игры и забавы» Калейдоскоп национальных игр «Искусство жить вместе». Игровая творческая программа «Мы – одна команда!»</p>	25.06.	<p><u>День дружбы и единения славян.</u> Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!», представление творческих номеров от каждого отряда</p>	Межотрядный
<p>«Орлята России» Тематический день «Танцуем вместе!» («Национальные и народные танцы») Танцевальный час «В ритмах детства»</p>	26.06.	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.</p>	Отрядный, межотрядный
<p>«Орлята России» Тематический день «Умелые ручки» «Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	27.06.	<p>Проведение мастер-классов прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.</p>	Отрядный, межотрядный
<p>Праздник закрытия 2 смены «До свидания, лагерь!» Игровая программа «Дружба каждому нужна, дружба каждому важна».</p>	09.07	<p>Официальное закрытие смены – закрытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря.</p>	Общелагерный, межотрядный, отрядный
Блок «Россия»			
<p>«Орлята России» Общий сбор</p>	20.06.	<p>Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и</p>	Общелагерный,

участников «Здравствуй, лагерь!»		исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.	межотрядный, отрядный
День Памяти и Скорби. «Дорогами войны, дорогами Победы»	20.06.	Выставка стенгазет «Скорбный день в истории моей страны» Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране. Просмотр документальной хроники о ВОВ	Общелагерный, межотрядный, отрядный
«Орлята России» Тематический день «Эврика!» («Великие изобретения и открытия»)/«Моя Россия–моя страна!»	23.06.	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»	Общелагерный, межотрядный, отрядный
Познавательная игровая программа «Мы-граждане России!»	23.06.	Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны.	Межотрядный, отрядный
День любви, семьи и верности Познавательная-развлекательная программа «Как на свете без любви прожить?»	08.07	Изучение общей информации о празднике.: история праздника, традиции, символ праздника, важность сохранения праздника. Самопрезентация «Семейная династия»	Общелагерный
Блок «Человек»			
Модуль «Культура России»			
«Орлята России» Игровые часы «Играю я – играют друзья»	В течение смены	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён.	Межотрядный, отрядный

Творческий фестиваль "Дорогами войны, дорогами победы!"	20.06.	Выставка стенгазет «Скорбный день в истории моей страны» Чтение стихотворений о подвиге нашего народа, о родной стране. Пешеходная экскурсия и возложение цветов к обелиску	Общелаг ер ный
Познавательнo-игровая программа «Мы-граждане России!»	23.06.	Изучение общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны. Проведение праздника в честь Дня России. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного.	Межотр яд ный, отрядны й
«Орлята России» Танцевальный час «В ритмах детства»	26.06.	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день.	Отрядный

Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	26.06. 27.06.	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.	Общелаг ер ный
«Орлята России» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	30.06.	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Приморского края и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.	Межотр яд ный, отрядны й
«Орлята России» Гостиная значимых людей для страны «Ими гордится Россия»	01.07.	Творческая работа по поиску и представлению людей, которыми гордится страна	Отрядный
День любви, семьи и верности Коллаж «Дерево желаний»	08.07	Конкурс рисунков «Моя семья»	Общелаге р ный
Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»			

Тест «Лидер ли я?»	1.07. 03.07.	Выявление лидерских качеств и определение уровня их развития	Общелаг ер ный
Анкетирование «Что я жду от нашего лагеря?»	23.06. - 28.06.	Выявить ожидания детей от отдыха в лагере на основе их предпочтений	Общелаг ер ный
Диагностика отношения к жизненным ценностям	23.06. - 27.06.	Выявить уровень жизненных ценностей	Общелаг ер ный
Диагностика нравственной мотивации	24.06. 28.06.	Выявить уровень нравственной мотивации	Общелаг ер ный

Модуль «Коллективная социально – значимая деятельность в Движении Первых»

Творческая встреча	20.06.	Знакомство отрядов друг с другом,	Межотряд
--------------------	--------	-----------------------------------	----------

Орлят «Знакомьтесь, это – мы!»		творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой учителей, педагогов, наставников-старшекласников.	ный
Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	24.06.	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.	Межотр яд ный
Игровая творческая программа-концерт «Мы – одна команда!»	25.06.	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята! », представление творческих номеров от каждого отряда	Отрядный
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	26.06.	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной	Межотр яд ный

		конкретной игрой, заранее определённой жребием.	
Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	26.06.	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы	Межотрядный, отрядный
Конкурсная программа «Эврика!»	23.06.	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!»	Межотрядный, отрядный
Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	27.06.	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.	Межотрядный, отрядный

Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	28.06.	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда.	Общелагерный
Изготовление коллажа «Букет пожеланий».		Направлено на сплочение детского коллектива и укрепление взаимоотношений между участниками 4. Мини-концерт (номера художественной самодеятельности). 5.Проф. осмотр «На сколько мы выросли и окрепли?»	

Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсии на пришкольный участок	23.06. 26.06. 27.06.	«Растения вокруг нас» «Насекомые» «Летние цветы»	Отрядный
Посещение памятных мест	07.07	Направлено на воспитание патриотизма и любви к своей малой Родине у детей	Общелагерный

(мемориал воинам-интернационалиста)			
Модуль «Цифровая и медиа-среда»			
Беседы – игры «Полезьа и вред цифрового и интернет-пространства»	24.06. 28.06. 03.07. 09.07	Формирование способности оценить положительное и негативное влияние использования интернета на жизнь и здоровье человека. Продолжать знакомство со способами безопасного использования интернета, с формами интернет-мошенничества.	Общелаг ер ный
Кружок «Занимательная математика»	24.06. 27.06 28.06	Развиваем логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность;	Общелаг ер ный
«Творческие мастерские».	23.06 25.06 30.06 02.07 07.07	Развиваем творческие способности ребёнка.	
Просмотр тематических видеофильмов	В тече нии смен ы	По плану воспитателя	Отрядный
Инвариантные модули			
Модуль «Спортивно – оздоровительная работа»			
Зарядка	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Общелаге р ный
Игровые часы «Играю я – играют друзья»	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Межотряд ный, отрядный
Разучивание подвижных народных игр	В течен ии смен ы	По плану воспитателя	Отрядный
Соревнования по футболу «Королевство»	28.06	По плану воспитателя	Межотряд ный

волшебных мячей».			
Военно-патриотическая игра «Зарница»	07.07	Направлена на воспитание чувства взаимовыручки и товарищеской поддержки	Межотрядный, отрядный
Смотр песни и строя лагеря	07.07	По плану воспитателя	Общелагерный
Спортивные соревнования «Юный защитник».	07.07	По плану воспитателя	Межотрядный, отрядный
Спортивно-развлекательная игра «Непоседы».	09.07	По плану воспитателя	Межотрядный, отрядный
Модуль «Проектная деятельность»			
Мастер-классы в рамках проекта	В течение	Знакомство с оборудованием, позволяющий воспроизвести полный технологический цикл	Общелагерный

«Лаборатория сбережения ресурсов – Приморского край»	ии сме ны	переработки полимерного сырья в сувенирные изделия	
Акция «Не сжигайте отходы!»	27.06	Информирование местного населения о пагубном влиянии продуктов сжигания мусора.	Отрядный
Акция «Вода России» в рамках проекта «Сохранение уникальных водных объектов» и национального проекта «Экология»	01.07	Очищение от мусора, полиэтиленовых пакетов, пластиковых бутылок, древесных отходов около школы, ливнёвки.	Отрядный
День воинской славы России Социальный проект «Учись у героев Отчизны любить!»	07.07	Направлен на формирование нравственно-патриотических качеств, в том числе уважительного отношения к взрослым, защитникам Отечества и ветеранам войны.	Отрядный
Викторина «Памяти поколений — дни воинской славы»	07.07	Направлена на формирование чувства гордости за свою Родину и уважения к подвигам воинов — защитников Отечества	Отрядны й

В* плане могут быть изменения и корректировки